

Государственное учреждение образования  
«Гимназия № 5 г. Минска имени героев встречи на Эльбе»

**Районный методический марафон  
«Методическое сопровождение профильного обучения**

**Система работы гимназии  
по методическому сопровождению  
профильного обучения**

Стрижич Ольга Михайловна,  
заместитель директора по  
учебно-методической работе

Минск, 2022 г.

## **Система работы гимназии по методическому сопровождению профильного обучения**

Цель: обобщение опыта работы учреждения образования по методическому сопровождению профильного обучения.

Мировая практика профильного обучения в учреждениях образования предлагает различные подходы к его организации: предметный, разноуровневый, по трудовой сфере, которым соответствуют различные виды профилизации. Наиболее распространенные: предметная профилизация и профилизация по сферам социально-трудовой деятельности.

Кто этот педагог, работающий с учащимися на повышенном уровне? Это учитель, который должен быть в курсе современных образовательных технологий, исследований по проблеме развития творческого и креативного мышления, применения новых методов и приемов работы, установки связи познавательных и эффективных процессов, организации самостоятельных исследований.

Педагог должен обладать особым психическим складом ума, стремиться к постоянному росту профессионального мастерства, осуществлять рефлексию своей деятельности, применять педагогическую гибкость, проявлять творческое отношение к организации деятельности учащихся, ориентированной на развитие личности, создавать благоприятные условия для успешной учебы и самореализации обучающихся в разнообразных видах деятельности.

По мнению М.Р. Битяновой, «сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия».

В.П. Симонов отмечает, что «методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя».

Методическое сопровождение – это комплекс мер, направленный на поддержку педагогов, обладающих разным уровнем квалификации.

Цель, которая сегодня стоит перед учителем в гимназии, – в процессе обучения помочь учащимся сформировать ключевые компетенции, владение которыми позволяет им стать успешными в современном обществе, профессиональной, личной и общественной жизни.

Повышенный уровень изучения учебного предмета ориентирован на приобретение учащимися систематических знаний и способов действий, необходимых для продолжения избранного направления образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения.

Принципы организации образовательного процесса в профильных классах включают:

*принцип вариативности* (различные модели содержательного наполнения профильной подготовки в соответствии с образовательными потребностями и возможностями),

*принцип включённости* всех субъектов образовательного процесса в решение задач профильной подготовки (учащиеся, педагоги, законные представители учащихся, классные руководители, руководство гимназии),

### *принцип сетевого взаимодействия*

Система работы в профильных классах на III ступени общего среднего образования складывалась в гимназии на протяжении нескольких десятков лет. Данная система работы не статична, она постоянно видоизменяется и совершенствуется. Так, в 2019/2020 учебном году в гимназии впервые открыты классы с повышенным уровнем изучения учебных предметов «Химия» и «Биология», при наличии традиционного направления «Физика», «Математика», «Английский язык», «Русский язык».

Управленческая деятельность по профилизации образовательного процесса в гимназии осуществляется в рамках следующих направлений:

✓ **аналитико-прогностическое:**

- анализ основных нормативных документов по организации профильного обучения;
- анализ образовательных запросов обучающихся, уровня их подготовленности и возможностей обучения в профильных классах;
- анализ возможности организации образовательного процесса с изучением предметов на повышенном уровне;
- анализ состояния материально-технической базы с точки зрения определения возможностей для реализации профильного обучения;
- анализ кадровых возможностей: степень знакомства педагогов с основными документами по профильному обучению; определение педагогов, готовых вести учебные предметы на повышенном уровне и факультативные занятия / кружки;
- выбор модели формирования классов с учётом результатов диагностики готовности учащихся к обучению по выбранному профилю;
- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов, работающих в условиях профильного обучения;
- обеспечение педагогов учебно-программной документацией;

✓ **организационно-координирующее:**

- организация работы гимназических предметных методических объединений для формирования готовности педагога к преподаванию профильных предметов;
- ознакомление с рекомендациями по использованию существующих учебных изданий, учебно-методических комплексов в процессе профильной подготовки;
- заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными учреждениями среднего, высшего, дополнительного образования, социальными партнерами;
- психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения;

✓ **мотивационно-стимулирующее:**

- обеспечение широкой информационно-разъяснительной работы на всех уровнях управления;
- обеспечение достаточного уровня квалификации учителей, которые работают в профильных классах;
- организация семинаров, совещаний, консультаций по профилизации, включение в их решение всех участников образовательного процесса;
- организация методической подготовки педагогов по новым технологиям обучения, проектированием развития их профессиональной компетентности по проблеме;

- разработка системы мотивации, стимулирования и поддержки педагогов, работающих в классах с углубленным изучением учебных предметов;
- обеспечение поддержки законных представителей обучающихся для эффективной организации профильной подготовки учащихся.

✓ **контрольно-оценочное:**

- разработка системы мониторинга и оценки эффективности деятельности профилей гимназии;
- оценка результативности профильного обучения на основе проведения анкетирования, создания банка данных о выпускниках;
- диагностика степени удовлетворенности качеством профильной подготовки учащимися, педагогами, законными представителями;
- оценка взаимодействия гимназии с другими образовательными учреждениями и образовательными партнёрами;
- оценка и определение путей улучшения ресурсного обеспечения профильной подготовки (создание оснащенных кабинетов, подготовка кадров, финансирование);
- выявление недостатков и проблем в организации профильного обучения, определение путей коррекции.

Схема «Участники процесса обучения на повышенном уровне»



В гимназии сложилась определенная система работы по методическому сопровождению и формированию профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с учащимися на повышенном уровне изучения предмета, которая отражена в программе развития гимназии на 2020-2025 гг.



В гимназии работают 12 педагогов, которые реализуют профильное обучение на III ступени общего среднего образования. Все педагогические работники, работающие на повышенном уровне изучения предметов, имеют высшую квалификационную категорию:

- ✓ Русский язык - Т.М.Юдашкина, Л.В.Англинская;
- ✓ Английский язык – С.К.Пономарева, Н.Н.Дирко, И.П.Усимова, Е.А.Шеремет, Е.А.Герасимович;
- ✓ Математика – Д.В.Крот, И.В.Рулинская;
- ✓ Физика – В.М.Шинкарёв;
- ✓ Химия – Е.К.Соловьева;
- ✓ Биология – О.М.Стрижич;

В гимназии сформирован 10 «В» класс с объединением в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне различные учебные предметы «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» и 11 «В» с «Математика», «Физика», «Русский язык», «Английский язык» (модель 2).

В гимназии открыто 4 профильных классов по модели 1 профильного обучения с изучением на повышенном уровне учебных предметов «Математика», «Английский язык» и «Русский язык», «Английский язык».

К личностным и профессиональным качествам учителей, реализующих программы профильного обучения, предъявляются требования: владение педагогами новым нормативным правовым и учебно-методическим обеспечением процесса обучения на III ступени общего среднего образования; готовность к организации обучения на базовом и повышенном уровнях изучения предмета, осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Педагоги гимназии систематически проходят повышение квалификации по работе с учащимися в профильных классах в ГУО «Минский городской институт развития образования», например: «Организация процесса обучения устно-речевому общению на основе использования аутентичных видеоматериалов в условиях профильного обучения» (Пономарева С.К., Дирко Н.Н.), «Современный урок: инструменты успеха» (Шинкарев В.М.), «Методика подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам по химии» (Соловьева Е.Н.), «Современные образовательные технологии: от теории к практике» (Дирко Н.Н.), «Подготовка учащихся к олимпиадам по учебным предметам «Русский язык», «Русская литература» (Юдашкина Т.М.), «Формирование языковой компетенции учащихся посредством кардово-маркерной дидактической системы в работе с высокомотивированными детьми» (Усимова И.П.) и др.

Учитель русского языка и литературы А.В.Англинская, учитель английского языка С.К.Пономарева, учитель математики И.В.Рулинская, учителя химии Е.К.Соловьева входят в городскую творческую мастерскую учителей, работающих в профильных классах в 2021/2022 учебном году.

В начале учебного года проводится инструктивно-методическое совещание с педагогами по особенностям организации работы в классах с углубленным изучением учебных предметов. Проведены семинары «Работа педагога с высокомотивированными учащимися», «Оформление работы на конкурс научно-исследовательских работ», «Приемы и методы современного урока», тренинг «Определение затруднений в профессиональной деятельности педагогов», разработаны памятки и рекомендации по проведению учебных занятий (приложение 1).

Работа с учащимися в профильных классах направлена выбор будущей профессии, подготовку к республиканской олимпиаде по учебным предметам, конкурсам научно-исследовательских работ, централизованному тестированию.

Вопросы по обеспечению качества образовательного процесса на III ступени общего среднего образования рассматриваются на совещаниях при директоре.

В гимназии создан виртуальный методический кабинет, обеспечивающий доступность материалов по методической поддержки педагогов, который в 2021 году занял 1 место в районном смотре-конкурсе виртуальных методических кабинетов. На страницах виртуального методического кабинета имеется раздел «Профильное обучение», содержащий актуальную документацию по организации данного направления образовательного процесса, а также ссылки на сайты АПО, МГИРО, НИО соответствующего содержания.

Организовано система стимулирующий занятий с высокомотивированными учащимися «Выпускник гимназии – наставник для учащихся» по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Физика».

В течении десяти лет в гимназии функционирует научно-исследовательское общество учащихся (НИОУ) «ПОИСК», кружок «Юный физиолог».

В рамках проектной деятельности в гимназии в 2021-2022 учебном году заявлено 56 проектов: 20 управленческих, 9 методических, 16 педагогических, 11 ученических (приложение 2).

На базе гимназии с 2011 года функционирует ресурсный центр информационных технологий и ресурсный центр естественно-математической и обществоведческой направленностей. Целью их работы являлось формирование и

развитие профессионально-педагогической культуры педагогических работников, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, в том числе по вопросу изучения предметов на повышенном уровне.

В методическое сопровождение педагогов входит организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования, что способствует повышению эффективности и результативности работы с учащимися по данным учебным предметам.

## Сетевое взаимодействие педагогов гимназии

ГУО "Минский городской институт развития образования"

- Управление координации стажировок и международного сотрудничества
- Центр информационных технологий
- Факультет повышения квалификации педагогических работников
- Центр поддержки и развития инновационной образовательной практики

ГУО "Академия последипломного образования"

- Факультет профессионального развития руководящих работников образования
- Факультет профессионального развития специалистов образования
- Отдел координации системы повышения квалификации
- Отдел творческих методик обучения молодежи

Районные и межрайонные методические объединения педагогов

Сотрудничество с учреждениями высшего образования

- Белорусский государственный университет
  - Факультет географии и геоинформатики
  - Факультет прикладной математики и информатики
- Минский государственный лингвистический университет (филиал кафедры педагогики)
- Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова
- Белорусский национальный технический университет
  - Факультет маркетинга, менеджмента, предпринимательства
- Учреждение образования "Полесский государственный университет"

Государственное научное учреждение "Институт физиологии НАН Беларуси"

Государственное научное учреждение "Институт экспериментальной ботаники имени В.Ф.Купревича НАН Беларуси"

Республиканский центр экологии и краеведения

Минский государственный дворец детей и молодежи

Белорусская ассоциация «Конкурс»

Управление по образованию администрации Партизанского района г.Минска

## **Результативность работы педагогов гимназии, работающих в классах с повышенным уровнем изучения предметов**

### **Русский язык**

- ✓ Международный проект «Сатирический дух И.А.Крылова 250 лет спустя», диплом 2 степени
- ✓ Международный проект «Великий гуманист И.С. Тургенев: взгляд из XXI века», диплом 2 степени
- ✓ Открытый республиканский интернет-конкурс «Творчество Крылова через призму ИКТ» (с международным участием) - 5 дипломов: 3 диплома 1 степени, диплом 2 степени, диплом 3 степени
- ✓ Проект «Дни Достоевского в Минске», 2021 год
- ✓ Международный проект «Творчество А.П. Чехова глазами современника», начат в 2022 году.
- ✓ Третий этап республиканской олимпиады в 2021/2022 учебном году – диплом 2 степени (Турчак Александра, Тумилевич Виолетта), Англинская Л.В.
- ✓ Районный этап городского конкурса исследовательских работ учащихся в 2021 году – диплом 1 степени (лингвистика) и 3 степени (литературоведение) (Карпеченко Виктория и Англинская Л.В., Барташевич Алина и Юдашкина Т.М.);
- ✓ Литературный конкурс «Игра слов» с филологическим факультетом БГУ.

### **Английский язык**

- ✓ Районный смотр-конкурс «Современное методическое и материально-техническое обеспечение учебного кабинета», кабинет английского языка -1 место.
- ✓ Третий этап республиканской олимпиады в 2021/2022 учебном году – диплом 3 степени (Чечелева Юля, Дирко Н.Н.);
- ✓ Районный этап городского конкурса исследовательских работ учащихся в 2021 году – диплом 1 степени (Турчак Александра), в 2020 г. – диплом 3 степени (Чечелева Юля).
- ✓ Научно-практическая конференция «Филологическая наука в школе: современное состояние и перспективы развития», 2021
- ✓ III научно-практическая конференция «Образование Беларуси в поликультурном мире: от науки к практике», Пономарева С.К., 2018г.
- ✓ Городской конкурс «Great British Quiz» (Усимова И.П., Лавровский А.Л.), диплом 1 степени;

### **Математика**

- ✓ Районный этап городского конкурса исследовательских работ учащихся в 2021 году – диплом 1 степени (Мацulevich Юля), в 2020 году – диплом 3 степени городского конкурса исследовательских работ учащихся (Далидович Влада).

- ✓ Третий этап республиканской олимпиады в 2021/2022 учебном году – диплом 2 степени (Крот Д.В., Далидович В.)
- ✓ Московский физико-технический институт, диплом 1 степени 59-й Выездной физико-математической олимпиады (Крот Д.В., Далидович Влада), 03.02.2020г.
- ✓ Московская международная конференция «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых»;
- ✓ Городские конкурсы по математике «Наследники Пифагора», «Путешествие смекалистых», «Решай, смекай, узнай»;
- ✓ Минский городской открытый турнир юных математиков, (Крот Д.В., Новицкая Н.В.), похвальный отзыв 2020г.;

### Физика

- ✓ Районный смотр-конкурс «Современное методическое и материально-техническое обеспечение учебного кабинета» кабинет физики - 2 место.
- ✓ Городской конкурс «Юный физик», 1 место
- ✓ Третий этап республиканской олимпиады в 2021/2022 учебном году диплом 3 степени (Ласый И., Шинкарев В.М.).

### Химия

- ✓ Заключительный этап республиканской олимпиады по учебному предмету «Химия» в 2021 году – диплом 3 степени (Штыцко Антонина);
- ✓ Третий этап республиканской олимпиады по учебному предмету «Химия» в 2022 году – диплом 1 степени;
- ✓ Районный этап городского конкурса исследовательских работ учащихся в 2021 году – диплом 2 степени, в 2020 году – диплом 3 степени.

### Биология

- ✓ Районный смотр-конкурс «Современное методическое и материально-техническое обеспечение учебного кабинета», кабинет биологии -1 место.
- ✓ XVI Международная научная конференция «Молодежь в науке 2.0'19», диплом 3 степени (Марецкий Евгений, Далидович Влада, Янович Ольга), 2 публикации в сборнике тезисов конференции.
- ✓ XVIII Международная научная конференция «Молодежь в науке 2.0'21», Далидович Влада, Тазиева София, диплом 2 степени, 2 публикации в сборнике тезисов конференции.
- ✓ Московская международная конференция «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых»;
- ✓ Открытые международные краеведческие чтения учащихся и педагогических работников учреждений образования «У глыбінях зямлі Нашых душ карані...», 2 место
- ✓ Городской этап республиканского конкурса экологических проектов и исследовательских работ учащихся, участие в республиканском этапе конкурса, 2020 год, 2 место;

- ✓ Городской этап республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа», 2019 год, 3 место;
- ✓ Республиканский конкурс научных исследовательских краеведческих работ учащихся, апрель 2019 год, 2 место
- ✓ Городской конкурс экологических проектов на английском языке «ECOS-2019» ECOS-2018», грамота

Педагоги, работающие в классах с углубленным изучением учебных предметов, являются участниками и победителями различных конкурсов профессионального мастерства:

- ✓ 1 место на районном конкурсе методических стартапов «Интерактивные формы и приемы организации исследовательской деятельности учащихся на учебных занятиях естественно-математической направленности» (Крот Д.В., Новицкая Н.В., Рулинская И.В., Василевич Л.И., 2019 год; );
- ✓ IX Республиканский рождественский фестиваль «Педагогические технологии – современно, эффективно, результативно» (Стрижич О.М., 2019г.);
- ✓ IV Международный фестиваль педагогического мастерства «Познание в сотворчестве» (Стрижич О.М., 2020г.);
- ✓ Городской конкурс профессионального мастерства «Академия урока 2019», учитель английского языка Пономарева С.К., диплом 3 степени;
- ✓ Городской конкурсе «Методический вернисаж «Могу научить...» 2020 в номинации «Организационно-методический продукт. Методическая разработка» – 1 место у Стрижич О.М.;
- ✓ Конкурс «Панорама инновационных образовательных практик «Академия урока» 2022, участие учителя математики Д.В.Крот;
- ✓ Учитель английского языка И.П.Усимова и учитель математики Д.В.Крот приняли участие в районном фестивале учебных занятий и внеклассных мероприятий в профильных классах (октябрь 2021г.);
- ✓ На городской конкурс профессионального мастерства «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы 2020» представлен опыт работы О.М.Стрижич (получена премия Мингорисполкома) по теме «Создание и применение «Атласа интеллект-карт по биологии» как дидактического инструмента для работы с учебной информацией»;

Вместе с тем нам необходимо проводить целенаправленную работу среди педагогов по совершенствованию профессиональных компетенций учителей высшей квалификационной категории с целью ее повышения до категории «учитель-методист», трансляции эффективного педагогического опыта с использованием современных информационных ресурсов.

Добросовестный труд учителей гимназии отмечен многочисленными грамотами и благодарностями:

грамотой Министерства образования Республики Беларусь награждены учитель русского языка и литературы Англинской Л.В., учитель биологии О.М.Стрижич, учитель английского языка Усимова И.П.;

благодарностью комитета по образованию Мингорисполкома отмечен труд учителей английского языка Дирко Н.Н., русского языка и литературы Т.М.Юдашкина;

благодарность администрации Партизанского района г. Минска объявлена учителю математики Рулинской И.В.

## Приложение 1

### Методическая продукция педагогов по профильному обучению



## Приложение 2.

### Матрица проектной деятельности в гимназии

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор ГУО «Гимназия № 5 г. Минска  
 имени героев встречи на Эльбе»  
 Ж.Е.Гвозд  
 01.09.2021 г.

### Матрица проектной деятельности в гимназии №5 в 2021/2022 учебном году

*На начало года заявлено 56 проектов: 20 управленческих, 9 методических, 16 педагогических, 11 ученических*

	Качество образования	Система воспитательной работы	Исследовательская деятельность	Информатизация образовательного процесса	Система организации образовательного процесса
Управленческие проекты	<p>«Профессионал» Бризинская В.А.</p> <p>«Кластерная модель научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников гимназии» Василевич Л.И.</p> <p>«Технология повышения профессионального мастерства: «мастер-класс» Бризинская В.А., Василевич Л.И.</p>	<p>«Организация работы педагогического коллектива гимназии в шестой школьный день по формированию общественно-необходимых и личностно-значимых качеств учащихся посредством интерактивных технологий» Шабан Л.А., Василевич Л.И.</p> <p>«Родительский УНИВЕРСИТЕТ» Шабан Л.А., Концавенко Е.Л</p> <p>«Просто начни с себя...» Гвозд Ж.Е., Шабан Л.А., Василевич Л.И.</p>	<p>«Одаренные дети» Бризинская В.А. Стрижич О.М. Шеремет Е.А. Червяк Ж.П.</p> <p>«Развитие социальной инициативности обучающихся средствами проектно-матричной организации управления» Шабан Л.А., Василевич Л.И.</p> <p>«Зеленая школа» Гвозд Ж.Е., Стрижич О.М.</p> <p>«Формула сада» Гвозд Ж.Е., Стрижич О.М.</p>	<p>«Виртуальный кабинет СППС» Концавенко Е.Л.</p> <p>«Infonews» Пупышева Н.Л.</p> <p>«Вестник педагога» Стрижич О.М., Василевич Л.И.</p> <p>«ВИРЗА» Василевич Л.И.</p> <p>«Айти-школа» Гвозд Ж.Е., Стрижич О.М.</p> <p>«Виртуальный Консультант» Гвозд Ж.Е., Стрижич О.М.</p>	<p>«Инновационные механизмы управления проектами» Василевич Л.И.</p> <p>«Партиёрство» Шабан Л.А., Концавенко Е.Л.</p> <p>«Я расту с тобой, Беларусь! (реализация модели продуктивного обучения младших школьников на основе всестороннего применения краеведческого подхода)</p> <p>Сурма Н.К., Червяк Ж.П., Яськович О.Г.</p> <p>“Город Безопасности” Гвозд Ж.Е., Стрижич О.М.</p>
Методические проекты	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста (5-7 лет) посредством формирования комплексной визуально-тактической образовательной среды в условиях функционирования «Школы раннего развития» Шильковская О.Е., Червяк Ж.П.</p>	<p>«Аксиологические и структурные подходы к моделированию воспитательной системы гимназии №5» Шабан Л.А.</p>	<p>«Первый шаг в науку» Червяк Ж.П.</p> <p>«НИОУ «ПОИСК» Стрижич О.М.</p> <p>«Активные формы проведения методических занятий для развития профессиональной успешности педагога» Василевич Л.И.</p>	<p>«Атлас «Интеллект-карт» по биологии» Стрижич О.М.</p>	<p>«Презентация гимназических наук» Стрижич О.М. Василевич Л.</p> <p>«Внимание: конкурс!» Сухоцкая Е.В.</p> <p>«Nature of Life» Петрович Н.М.</p>
Педагогические проекты	<p>«Школа карате» Нагорный Л.С.</p> <p>«Белорусская модель ООН: GIAMUN-2021» Усимова И.П.</p> <p>«Wander Wagon Theatre» -драматизация на учебном этапе по английскому языку на I ст. ОСО» Пашкевич К., Величко О.В.</p>	<p>«Университетские субботы» (проф.) Джекора В.Н.</p> <p>«Я-это МИР» Джекора В.Н</p> <p>«Правственное воспитание учащихся в ГПД через организацию театральной деятельности» Манина Л.В.</p> <p>«По ступенькам здорового питания» Волохович Т.Е.</p>	<p>«Моя любимая эпоха в истории» Кульба И.Ч.</p> <p>«Предметная вертикаль» Крот Д.В., Новицкая Н.В., Рулинская И.В.</p> <p>“Друзья театра” Шабан Л.А.</p>	<p>«Профессия моей мечты» Концавенко Е.Л.</p> <p>«Виртуальный музей «Встреча на Эльбе» Гвозд Ж.Е., Стрижич О.М.</p> <p>«Детско-молодёжная площадка «ПрофиЛэнд как структурное наполнение шестого школьного дня» Шабан Л.А., Червяк Ж.П., Джекора В.Н., Концавенко Е.Л.</p>	<p>«Школа семейного долголетия» Шульженко И.Л.</p> <p>«Территория выходного дня» Алёнко В.В.</p> <p>«Сетевое взаимодействие в работе с высокомотивированными учащимися как средство индивидуальной поддержки учащихся 1 ст. обучения в зоне близайших познавательных интересов» Яськович О.Г.</p>
Ученические проекты	<p>“Виртуальный вернисаж на «GIMN5.Minsk.edu.by» Буню Е.Е.</p>	<p>«Мой портфолио» Конс. Концавенко Е.Л.</p> <p>«Социальный театр «Команда №5»» ДиМОО, конс. Драницкая В.С.</p>	<p>«Английский открывает мир» Конс. Усимова И.П.</p> <p>«Ученическая газета «Крылья» ДиМОО, конс. Драницкая В.С.</p> <p>«Хранители природы» (5-е кл.) Конс. Стрижич О.М.</p>	<p>«Пульс» ДиМОО, конс. Концавенко Е.Л..</p> <p>«IT-Start «Я-сам...»» ДиМОО, конс. Усимова И.М.</p> <p>“Патриот.бү» Кудина С.Н.</p>	<p>“Моделирование ООН Mintmin-2021» Усимова И.П.</p> <p>«Познай Беларусь!» ДиМОО, конс.Шабан Л.А..</p>