

## **План-конспект урока русского языка в X классе**

*Хрусталева Татьяна Вадимовна, учитель русского языка*

**Тема:** «Глагол как самостоятельная часть речи: морфологическая норма»

**Место урока в разделе:** 14 урок в разделе «Морфология»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации

**Цели:**

- **образовательные:** создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся о глаголе, необходимых в целях успешной сдачи ЦТ; для совершенствования умения находить глаголы в тексте и определения морфологических признаков, синтаксической роли; для ознакомления с основными видами грамматических ошибок; для формирования навыков выявления и исправления грамматических ошибок;
- **развивающие:** создать условия для развития мыслительной – речевой деятельности учащихся, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, логически верно излагать свои мысли;
- **воспитательные:** формирование осознания ценности жизни и воспитание ответственного отношения к ней, совершенствование навыков взаимодействия и межличностного общения.

**Методы:** групповой, объяснительно-иллюстративный.

**Виды обратной связи:** «вопрос-ответ»; работа с текстом, таблицей.

**Виды контроля:** фронтальный, вопросы классу при объяснении, опрос через таблицу, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Средства обучения (оборудование, наглядность):** компьютер, доска; дидактический раздаточный материал (Русский язык : учеб. пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск : НИО, 2015); блок-схема к уроку по теме «Глагол»); демонстрационный материал (презентация).

**Литература:**

1. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (повышенный уровень). – Минск : Национальный институт образования, 2015.
2. Русский язык : учеб. пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Минск : НИО, 2015).
3. «Примерное календарно-тематическое планирование. Русский язык: VI–XI классы». – Минск: Национальный институт образования, «Аверсэв», 2014.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Контрольные и самостоятельные работы. 6–9 классы / Л.А.Исаченкова [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2014.

Этапы урока	Содержание этапов урока	Педагогические приемы
<b>1. Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке)</b>	Групповая рассадка учащихся (4 группы) Приветствие учителя	Прием «Приветствие» Задача: создание эмоциональной атмосферы урока
<b>2. Этап актуализации знаний, практических и умственных умений учащихся</b>	<b>Проверка домашнего задания:</b> – Ребята, вам необходимо было выполнить дома упр. 229. Какие сложности возникли при выполнении домашнего задания? <i>(в случае возникновения проблемы, обратить внимание на сложности, произвести разбор)</i> – В конце занятия вы соберёте тетради для проверки.	Прием «Найди ошибку» Задача: - проверка знаний учащихся по теме Д/З  Прием «Последовательность вопросов» Задача: выявление причинно-следственных связей
<b>3. Этап подготовки к учебно-познавательной деятельности</b>  <b>Мотивация</b> <b>Актуализация</b>	<b>Слайд 1.</b> <b>Морфологическая разминка:</b>  – <b>Определите, часть речи. Найдите и исправьте ошибки в морфологическом разборе.</b> 1. Только к <u>самому</u> вечеру ему стало лучше. Самому - ..., нач. ф. ---, притяжательное, в форме мужского рода, в родительном падеже. <i>(Правильный вариант: местоимение, нач. ф. ---самый, определительное, в форме мужского рода, в дательном падеже. Определение.)</i> 2. Я <u>возвращался из тёмного леса.</u> <i>(Из) леса -..., нач. форма-..., нарицательное, неодушевлённое, в форме мужского рода, 2-го склонения, в предложном падеже, в форме единственного числа. Дополнение.</i> <i>(Правильный вариант: сущ., нач. форма-лес, нарицательное, неодушевлённое, в форме мужского рода, 2-го склонения, в родительном</i>	Прием «Найди ошибку»  Прием активизации деятельности «Ассоциации: из жизни – в русский язык» Задача: показать связь изучаемого материала с реальной жизнью на примерах применения частей речи в русском языке

	<p><i>падеже, в форме единственного числа. Обстоятельство).</i></p> <p>3. Из тёмного (леса) - ..., нач. ф. -..., относительное в форме мужского рода, 2-го склонения, в предложном падеже, в форме единственного числа. Определение.</p> <p>(Правильный вариант:  <i>прилагательное, нач. ф. - тёмный, качественное, в форме мужского рода, в родительном падеже, в форме единственного числа.</i>  <i>Определение).</i></p> <p>4. Возвращался -..., нач. ф.-..., совершенный вид, переходный, 2-го спряжения, изъявительное наклонение, прошедшее время.  Сказуемое.</p> <p>(Правильный вариант: глагол, нач. ф. – возвращаться, несовершенный вид, непереходный, возвратный, 1-го спряжения, изъявительного наклонения, прош. времени, ед. число, м. р. Сказуемое).</p> <p><b>Объявление темы урока.</b></p> <p><b>Слайд 2.</b></p> <p><i>Из всего вышесказанного определите тему нашего урока?</i>  (глагол)</p> <p>Глагол – часть речи, о которой пойдёт речь на нашем занятии.</p> <p>Откройте тетради, запишите число, тему. Эпиграфом к нашему занятию послужат слова Л. Н. Толстого:</p> <p>«Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – значит дать движение фразе».</p> <p>А может ли предложение состоять из глаголов?</p> <p>(Да. Сидят. Молчат. Наверное, переживают, волнуются. Думают или не решаются сказать. Верю, что</p>	
--	--	--

*знают. Жду).*

Глаголы – это слова, оживляющие всё, к чему они приложены. Только глаголы могут оживить окружающий мир.

**Нам необходимо решить ряд задач.**

**Каких?**

*(учащиеся формулируют задачи урока)*

**Слайд 3.**

1. Определить значение глагола в речи.

2. Повторить морфологические признаки глагола.

3. Уметь определять синтаксическую роль глаголов в предложении.

4. Уметь находить основные грамматические ошибки, обусловленные неправильным образованием форм глагола.

– Глагол является основой языка.

*Вспомним основные морфологические признаки глагола.*

Перед вами «глагольная» схема.

Познакомьтесь с ней, а затем озвучьте её по памяти.

*(учащиеся дают характеристику основных признаков глагола).*

– Вопросы исследовательского характера.

(Гр.1) Какие глаголы имеют 3 формы времени, а какие 2?

(Гр.2) Какие глаголы всегда являются непереходными?

(Гр.3) Определите, какого спряжения глагол гореть?

(Гр.4) Какие служебные части речи помогают в образовании наклонений?

– А теперь обратимся к тексту.

Внимательно прослушайте текст.

**Слайд 4.**

– *Жизнь существует во всей Вселенной, но перевоплощение всегда происходит только*

Прием «Ожидание»

Задача: фиксация ожиданий учащихся на входе, формирование собственного целеполагания

Прием критического мышления «WHY?»

Задача:  
Выявление причинно-следственных связей

на Земле. Человеческая жизнь священна, и к ней нужно относиться как к величайшей ценности. Всё живое стремится к человеческому рождению. Возможность достичь абсолютной цели жизни - здесь и сейчас.

Человек - это пилигрим, который отправился в долгое путешествие. Он начал с камня... Продвинулся до растения и животного. И теперь дошёл до человеческой стадии. К сожалению, только теряя, мы начинаем это ценить.

« Я ухожу», - прощальное письмо, написанное колумбийским писателем Г.Маркесом.

«Если бы Бог даровал мне ещё немного жизни, вероятно, я не сказал бы всего, что думаю; я бы больше думал о том, что говорю. Я бы спал меньше, мечтал бы больше. Я бы ценил вещи не по их стоимости, а по их значимости, сознавая, что каждая минута с закрытыми глазами – это потеря 60 секунд света. Я бы ходил, когда другие от этого воздерживаются. Я бы просыпался, когда другие спят. Я бы слушал, когда другие говорят. И как бы я наслаждался шоколадным мороженым!

Я бы одевался просто. Поднимался с первым лучом солнца, подставляя тёплым лучам не только моё тело, но и душу.

Боже мой, если бы у меня было ещё немного жизни... Я не пропустил бы дня, чтобы говорить любимым людям, что я их люблю. Я бы жил с любовью. Ребёнку я дал бы крылья, и сам научил бы его летать. Стариков я бы научил тому, что смерть приходит не от старости, но от забвения. Я бы объяснил тем, которые заблуждаются, считая, что когда они стареют, то перестают влюбляться. Напротив, они стареют, когда перестают любить!

Я столькому научился у вас, люди. Я понял, что каждый хочет жить на вершине горы, не догадываясь, что истинное счастье в том, как мы поднимаемся в гору. Я понял, что человек имеет право взглянуть на другого сверху

*вниз лишь для того, чтобы помочь ему встать на ноги. Никто не запомнит тебя за твои мысли. Проси у Господа мудрости и силы, чтобы говорить о том, что чувствуешь. Всегда говори то, что чувствуешь, и делай то, что говоришь. Воплоти свои мечты. Это мгновение пришло».*

**Беседа по тексту.**

- О чём этот текст? Над чем он заставил вас задуматься? (Цени жизнь...)

Каждой группе предлагается часть текста.

**Задание группам:**

1- ая группа. Познакомьтесь с первой частью текста, определите спряжение глаголов.

2- ая группа. Познакомьтесь со второй частью текста, определите наклонение глаголов.

3-я группа. Познакомьтесь с третьей частью текста, определите вид и возвратность глаголов.

4-я группа. Познакомьтесь с четвертой частью текста, определите переходность и непереходность глаголов.

**Работа по группам**

**Задание. Все выписывают из своих отрывков глаголы.**

1- ая группа. Определите спряжение глаголов.

2-ая группа. Определите наклонение глаголов.

3 –я группа. Определите вид и возвратность

4- ая группа. Переходность и непереходность.

–Запишите глаголы в тетрадь  
*(учащиеся записывают в тетрадь глаголы)*

<b>Физкультминутка</b>	<p><b>«Глагольная» физкультминутка.</b></p> <p>– Поднимайтесь, потянитесь, повернитесь, улыбнитесь и садитесь.</p>	
<b>4. Этап усвоения новых знаний (объяснение нового материала)</b>	<p>– Морфологические нормы глаголы. Норма – регулятор правильности литературного языка и его устойчивости.</p>	
<b>Дидактическая задача</b>	<p>– Какие существуют варианты форм и трудные случаи в выборе морфологических норм?</p> <p><b>Сообщения учащихся о вариантах форм и трудных случаях в выборе морфологических норм.</b></p> <p><b>Сообщение 1. Формы прошедшего времени глаголов</b></p> <p>В русском языке существуют вариантные формы прошедшего времени-</p> <p>гаснуть – гас и гаснул, виснуть – вис и виснул,</p> <p>глохнуть – глох и глохнул, достигнуть – достиг и достигнул,</p> <p>пахнуть – пах и пахнул, вянут – вял и вянул,</p> <p>чахнуть – чах и чахнул.</p> <p>Дело в том, что раньше в русском языке для обозначения прошедшего времени единственно правильными были глагольные формы с суффиксом –ну-: «гаснул», «виснул». В современном языке наблюдается утрата суффикса –ну-. И сейчас у ряда глаголов основными считаются более краткие формы: «гас», «вис». А форма прошедшего времени глаголов мужского рода с суффиксом –ну- в современном русском языке употребляется преимущественно в поэтической речи.</p>	

От них следует отличать глаголы, в которых употребление суффикса –ну- в прошедшем времени является неправильным. Для таких глаголов допустима только одна форма, без суффикса «ну».

Литературные нормы

Возникнуть – возник высохнуть – высох

исчезнуть – исчез погибнуть – погиб

привыкнуть – привык промокнуть – промок

проникнуть – проник.

Неправильной будет форма «возникнул», «высохнул», «исчезнул» и т.д.

Употребление формы прошедшего времени с суффиксом –ну- этих глаголов является показателем низкой речевой культуры.

(Запись в тетради)

**Сообщение 2. Формы глаголов настоящего и будущего времени**

Некоторые формы глаголов настоящего времени тоже являются вариантными. Иногда в литературном языке возможно сосуществование нескольких равноправных вариантов форм настоящего и будущего времени, например: внимать – внимаю и внемлют. Однако в большинстве случаев вариантные формы противопоставлены в стилистическом отношении. Например, для современного языка рекомендуются формы: полощет, плещет, мурлычет, сыплет, щиплет, машет, колышет, кличет и т.д. (а не полоскает, плескает, мурлыкает, сыпет, щипет, махает, колыхает, кликает и т.д.). Эти формы рассматриваются как разговорные и просторечные.

Необходимо учитывать, что иногда при образовании форм настоящего и будущего времени наблюдается чередование:  
беречь – берегу, бережёт, берегут;  
ездить – езжу, ездит, ездят;  
течь – теку, течёт, текут;  
лечь – лягу, ляжет, лягут;  
жечь – жгу, жжёт, жжём, жжёте, жгут.  
Глаголы хотеть, захотеть имеют чередование согласных только в формах единственного числа: хочу – хочешь – хочет; но хотим, хотите – хотят. Недопустимо употребление форм хотят, захотят, хотишь, хотит! Это грубая грамматическая ошибка и показатель крайне низкой культуры человека!

Очень часты в речи ошибки при образовании форм будущего времени от глаголов выздороветь, обессилеть, ослабеть. Эти глаголы сохраняют гласную е при образовании форм настоящего времени: я выздоровею, я обессилею, я ослабею. Недопустима форма выздоровлю.

Некоторые глаголы не имеют форм настоящего и будущего времени. Недопустимы в литературном языке формы типа победю, побежу и т.п. При необходимости выражения такого значения надо использовать описательные конструкции: я уверен, что смогу победить; мне удастся победить. Не используется форма 1-го лица единственного числа у таких глаголов: затмить, очутиться, победить, убедить, чудить, шелестеть, дерзить, дудеть, бороздить, чадить и др.

(запись в тетради)

### **Сообщение 3. Формы**

**повелительного наклонения**

В большинстве случаев образование форм повелительного наклонения не вызывает затруднений. Но иногда тоже встречаются два варианта:

выбрось и выброси,    высыпь и  
высыпи

не порть и не порти , не морщь и не  
морщи

лакомься и лакомись, откупорь и  
откупори

почисть и почисти, уведомь и уведоми

Литературной считается первая форма, без суффикса –и-.

Отметим трудные случаи образования форм повелительного наклонения глаголов. От глагола ехать образуется форма поезжай, поезжайте, а все остальные (едь, ехай) находятся за пределами литературной нормы. При отрицании в литературном языке следует употреблять формы: не езди, не ездите.

Формы повелительного наклонения ляг и лягте сохраняют исконный звук [г] в составе корня. Формы ляжки ляжьте не являются литературными. От глагола пойти образуется форма пойдём, пойдёмте, а форма пошли рассматривается как разговорная.

Глаголы класть и положить образуют видовую пару. Формы повелительного наклонения от глагола класть: клади — кладите, от глагола положить — положи, положите. Надо запомнить, что глагол положить употребляется только с приставками, а глагол класть, наоборот, не имеет приставочных образований. Следовательно, в русском языке нет глаголов ложить и покласть. А формы ложи и ложите являются просторечными.

ехать – поезжай, поезжайте;  
не езди, не ездите;  
лечь – ляг, лягте;  
пойти – пойдём, пойдёмте;  
положить – положи, положите;  
класть – клади, кладите  
*(запись в тетради)*

**Сообщение 4. Образование видовых пар некоторых глаголов.**

В глаголах несовершенного вида, образованных при помощи суффиксов ива- ыва от глаголов совершенного вида, корневое о может либо сохраняться, либо чередоваться с а. Если в глаголе совершенного вида корневое о безударное, то в корне парного глагола несовершенного вида оно чередуется с а: выработать- вырабатывать, выпорхнуть – выпархивать, притормозить- притормаживать. Если же в глаголе сов. вида корневое о ударное, то в корнях многих парных глаголов несовершенного вида оно сохраняется, например: обусловить- обусловливать, подытожить- подытоживать, сосредоточить- сосредоточивать, узаконить- узаконивать. Однако во многих глаголах несовершенного вида происходит чередование с а, например: подморозить- подмораживать, приготовить- приготавливать, оспорить- оспаривать, сбросить- сбрасывать, застроить- застраивать и др.

В некоторых случаях глаголы, составляющие видовую пару, имеют разные корни, например: ловить- поймать(неправильно: споймать); класть- положить( неправильно:

	ложить, покласть), вкладывать – вложить, наложить – накладывать(повязку), налагать (взыскание) <i>(запись в тетради)</i>	
<b>5. Этап закрепления нового материала (тренировка отработанного материала)</b>  <b>Отработка умений и навыков.</b>	-На основе теоретического материала выполним задания. <b>Упражнение 200</b> (по 4 глагола каждой группе) Хотим, бережём, высыплем, опротивеет, нагибался, лазит, убежал, ощущу, командует, течёт, похудел, обниму, обессилеет, жажду, лжёт, наврежу. <b>Упр. 201.</b> Письменно проспрягайте глаголы, соблюдая орфографическую и морфологическую нормы. (выборочные глаголы). Вывод: морфологические нормы — фильтр, предназначенный для того, чтобы из языкового потока в общее употребление попадало лишь всё правильное, яркое и выразительное. Только так можно сохранить единство литературного языка и его культуру. Контрольно – коррекционный этап. <b>Выполнение проверочного теста.</b> 4 варианта. <i>Взаимопроверка</i> Проверьте друг друга по ключу.	Прием развития критического мышления «PRESS» <i>Задача:</i> Приучение учащихся выражать собственное мнение с помощью алгоритма: позиция–аргументация–пример–вывод <b>«Я считаю, что ...»</b> (аргументы и факты, доказательства), <b>«потому что ...»</b> (высказывается мнение, призыв принять данную позицию), <b>«таким образом...»</b> (вывод)
<b>6. Этап подведения итогов</b>  <b>Рефлексия</b>	Я слышу, и я забываю, я вижу, и я помню, я делаю, и я понимаю. Действие – это результат. – А каков результат вашей работы? Что у вас получилось? Что оказалось сложным? <b>Оценивание.</b> Я предлагаю самостоятельно оценить степень участия в работе группы. Назовите яких представителей, чьи ответы вам наиболее понравились и заслуживают	Прием «Ожидание» <i>Задача:</i> реализация цели урока, ожиданий учащихся на выходе

	<p>на ваш взгляд высокой отметки.</p> <p><b>Д.з. Разноуровневые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. П. 27, упр. 196 (морфологический разбор 4 глаголов).</li><li>2. Подобрать тексты из художественной литературы с использованием глаголов, определить, какую роль они играют в тексте.</li><li>3. Написать сочинение – миниатюру «Мой прожитый день»</li></ol> <p>– Наш урок закончен. Спасибо за сотрудничество.</p>	
--	---	--

### **Сообщение 1. Формы прошедшего времени глаголов**

В русском языке существуют вариантические формы прошедшего времени.

гаснуть – гас и гаснул виснуть – вис и виснул  
глохнуть – глох и глохнул достигнуть – достиг и достигнул  
пахнуть – пах и пахнул вянуть - вял и вянул  
чахнуть – чах и чахнул

Дело в том, что раньше в русском языке для обозначения прошедшего времени единственными правильными были глагольные формы с суффиксом –ну-: «гаснул», «виснул». В современном языке наблюдается утрата суффикса –ну-. И сейчас у ряда глаголов основными считаются более краткие формы: «гас», «вис». А форма прошедшего времени глаголов мужского рода с суффиксом –ну- в современном русском языке употребляется преимущественно в поэтической речи.

От них следует отличать глаголы, в которых употребление суффикса –ну- в прошедшем времени является неправильным. Для таких глаголов допустима только одна форма, без суффикса «ну».

Литературные нормы

Возникнуть – возник высохнуть – высох  
исчезнуть – исчез погибнуть – погиб  
привыкнуть – привык промокнуть – промок  
проникнуть – проник.

Неправильной будет форма «возникнул», «высохнул», «исчезнул» и т.д.

Употребление формы прошедшего времени с суффиксом –ну- этих глаголов является показателем низкой речевой культуры.

## **Сообщение 2. Формы глаголов настоящего и будущего времени**

Некоторые формы глаголов настоящего времени тоже являются вариантными. Иногда в литературном языке возможно сосуществование нескольких равноправных вариантов форм настоящего и будущего времени, например: внимать – внимают и внимлют. Однако в большинстве случаев вариантные формы противопоставлены в стилистическом отношении.

Например, для современного языка рекомендуются формы: полощет, плещет, мурлычет, сыплет, щиплет, машет, колышет, кличет и т.д. (а не полоскает, плескает, мурлыкает, сыпет, щипет, махает, колыхает, кликает и т.д.). Эти формы рассматриваются как разговорные и просторечные.

Необходимо учитывать, что иногда при образовании форм настоящего и будущего времени наблюдается чередование:

беречь – берегу, бережёт, берегут;

ездить – езжу, ездит, ездят;

течь – теку, течёт, текут;

лечь – лягу, ляжет, лягут;

жечь – жгу, жжёт, жжём, жжёте, жгут.

Глаголы хотеть, захотеть имеют чередование согласных только в формах единственного числа: хочу – хочешь – хочет; но хотим, хотите – хотят.

Недопустимо употребление форм хотят, захотят, хотишь, хотит! Это грубая грамматическая ошибка и показатель крайне низкой культуры человека! Очень часты в речи ошибки при образовании форм будущего времени от глаголов выздороветь, обессилеть, ослабеть. Эти глаголы сохраняют гласную е при образовании форм настоящего времени: я выздоровею, я обессилю, я ослабею. Недопустима форма выздоровлю.

Некоторые глаголы не имеют форм настоящего и будущего времени. Недопустимы в литературном языке формы типа победю, побежу и т.п. При необходимости выражения такого значения надо использовать описательные конструкции: я уверен, что смогу победить; мне удастся победить. Не используется форма 1-го лица единственного числа у таких глаголов: затмить, очутиться, победить, убедить, чудить, шелестеть, дерзить, дудеть, бороздить, чадить и др.

### **Сообщение 3. Формы повелительного наклонения**

В большинстве случаев образование форм повелительного наклонения не вызывает затруднений. Но иногда тоже встречаются два варианта:

выбрось и выброси высыпь и высыпи  
не порть и не порти не морщь и не морщи  
лакомься и лакомись откупорь и откупори  
почисть и почисти уведомь и уведоми

Литературной считается первая форма, без суффикса –и-.

Отметим трудные случаи образования форм повелительного наклонения глаголов. От глагола ехать образуется форма поезжай, поезжайте, а все остальные (едь, ехай) находятся за пределами литературной нормы. При отрицании в литературном языке следует употреблять формы: не езди, не ездите.

Формы повелительного наклонения ляг и лягте сохраняют исконный звук [г] в составе корня. Формы ляжьки ляжтene являются литературными.

От глагола пойти образуется форма пойдём, пойдёмте, а форма пошли рассматривается как разговорная.

Глаголы класть и положить образуют видовую пару. Формы повелительного наклонения от глагола класть: клади — кладите, от глагола положить — положи, положите. Надо запомнить, что глагол положить употребляется только с приставками, а глагол класть, наоборот, не имеет приставочных образований. Следовательно, в русском языке нет глаголов ложить и покласть. А формы ложи и ложите являются просторечными.

ехать — поезжай, поезжайте;  
не езди, не ездите;  
лечь — ляг, лягте;  
пойти — пойдём, пойдёмте;

положить – положи, положите;  
класть – клади, кладите

#### **Сообщение 4. Образование видовых пар некоторых глаголов.**

В глаголах несовершенного вида, образованных при помощи суффиксов ива- ыва от глаголов совершенного вида, корневое о может либо сохраняться, либо чередоваться с а. Если в глаголе совершенного вида корневое о безударное, то в корне парного глагола несовершенного вида оно чередуется с а: выработать- вырабатывать, выпорхнуть – выпархивать, притормозить- притормаживать. Если же в глаголе сов. вида корневое о ударное, то в корнях многих парных глаголов несовершенного вида оно сохраняется, например: обусловить- обусловливать, подытожить- подытоживать, сосредоточить- сосредоточивать, узаконить- узаконивать. Однако во многих глаголах несовершенного вида происходит чередование с а, например: подморозить- подмораживать, приготовить- приготавливать, оспорить- оспаривать, сбросить- сбрасывать, застроить- застраивать и др.

В некоторых случаях глаголы, составляющие видовую пару, имеют разные корни, например: ловить- поймать(неправильно: споймать); класть- положить( неправильно: ложить, покласть), вкладывать - вложить, наложить – накладывать(повязку), налагать (взыскание)