

## СОСТАВ СЛОВА

(урок-практикум, 1 час)

### Цели:

#### образовательные:

- 1) выделить ключевые понятия темы, дать им объяснение;
- 2) расширить, углубить знания учащихся по теме «Состав слова»;
- 3) совершенствовать умения и навыки работы с тестовыми заданиями по ликвидации пробелов в знаниях данной темы;

#### развивающие:

- 1) развивать логическое и творческое мышление;
- 2) развивать умение сравнивать и анализировать;
- 3) формировать умение графически оформлять материал;

#### воспитательные:

- 1) воспитывать внимательное отношение к слову;
- 2) прививать интерес к изучению русского языка.

### Ход урока

#### 1. Орг. момент

#### 2. Вступительное слово учителя

— Сегодня мы начинаем повторять раздел языка «Состав слова. Словообразование».

Анализ централизованного тестирования прошлых лет показал, что этот раздел языка вызвал у выпускников наибольшее количество затруднений.

На первом уроке мы рассмотрим тему «Состав слова». Тестовые задания по этой теме связаны с морфемным разбором слов. Значимые части слова, даже одинаковые на вид, бывают многолики, «биография» отдельных слов поражает, а разбор слова по составу иногда становится настоящим детективным поиском.

Наше занятие мы тоже начнем с поиска ответов на вопросы.

#### 3. Фаза вызова

— Внимательно прочитайте и изучите вопросы темы. Попробуйте дать ответ на каждый вопрос в графе «Первый этап урока», используя знаки:

«+» — знаю ответ;

«-» — не знаю;

«?» — затрудняюсь ответить.

| Вопросы темы                                                                              | Этапы урока |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                                                                                           | первый      | Заключительный |
| 1. Что изучает раздел языка «Состав слова. Словообразование»?                             |             |                |
| 2. Что такое морфема?                                                                     |             |                |
| 3. Какие морфемы можно выделить в слове?                                                  |             |                |
| 4. Дайте определение языковым терминам: «грамматическое значение», «лексическое значение» |             |                |
| 5. Чем отличаются понятия: «изменение слова», «образование слов»?                         |             |                |
| 6. На какие две группы можно разделить морфемы?                                           |             |                |
| 7. Назовите формообразовательные морфемы                                                  |             |                |
| 8. Назовите словообразовательные морфемы                                                  |             |                |
| 9. Какая основа называется прерывистой?                                                   |             |                |
| 10. Что такое постфикс?                                                                   |             |                |
| 11. Какие словоформы могут состоять из одного корня?                                      |             |                |
| 12. Что такое соединительная гласная? Какую роль в слове она играет?                      |             |                |

— В дальнейшей работе обратите внимание на вопросы, рядом с которыми вы поставили знаки «-» и «?». Будем искать ответы на них.

#### 4. Фаза осмысления

- а) Разделите языковые понятия на две группы, записав их в таблицу  
 ❖ связанные с темой «Состав слова»;  
 ❖ связанные с темой «Словообразование».

**Словарь языковых понятий:** грамматическое значение, изменение слова, корень, суффикс, нулевое окончание, образование слов, однокоренные слова, переход из одной части речи в другую, приставка, постфиксальный способ, приставочный способ, приставочно-пост-фиксальный способ, слияние, словообразовательные морфемы, сложение, сложение в сочетании с суффиксацией, сложение сокращенных основ, суффиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, окончание, формы слова, формообразовательные морфемы, соединительная гласная, постфикс, приставочно-суффиксальный способ.

#### б) Проверка таблицы:

| Состав слова                 | Словообразование                     |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Грамматическое значение      | Переход из одной части речи в другую |
| Формы слова                  | Приставочный способ                  |
| Соединительная гласная       | Приставочно-постфиксальный способ    |
| Однокоренные слова           | Слияние                              |
| Нулевое окончание            | Сложение                             |
| Приставка                    | Словообразовательные морфемы         |
| Изменение слова              | Сложение в сочетании с суффиксацией  |
| Формообразовательные морфемы | Сложение сокращенных основ           |
| Окончание                    | Образование слов                     |
| Суффикс                      | Суффиксальный способ                 |
| Постфикс                     | Суффиксально-постфиксальный способ   |
| Корень                       | Постфиксальный способ                |
|                              | Приставочно-суффиксальный способ     |

— Какие понятия можно отнести к двум группам? (Образование слов, словообразовательные морфемы.)

#### в) Выделите в таблице ключевые понятия темы

*Изменение слова, образование слов, однокоренные слова, формы слова, грамматическое значение.*

— Как эти понятия связаны между собой? Дайте им определение.

#### г) По образцу первой понятийной цепочки составьте вторую цепочку:

##### ФОРМООБРАЗОВАНИЕ

*меняется*  
грамматическое значение

*получаем*  
формы одного и того же слова

*используем*  
формообразовательные морфемы

##### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

*меняется*  
.....

*получаем*  
.....

*используем*  
.....

— Наше занятие подходит к концу, давайте оценим, достаточно ли вам той информации, которую вы получили.

Вернитесь к таблице, прочитайте вопросы и поставьте знаки «+», «-», «?» в последнюю графу.

Если вы поставили все «плюсики», нарисуйте на листке солнышко. *Молодцы!*

Если вы поставили почти все «плюсики», нарисуйте кружок. *Немного терпения, и все получится!*

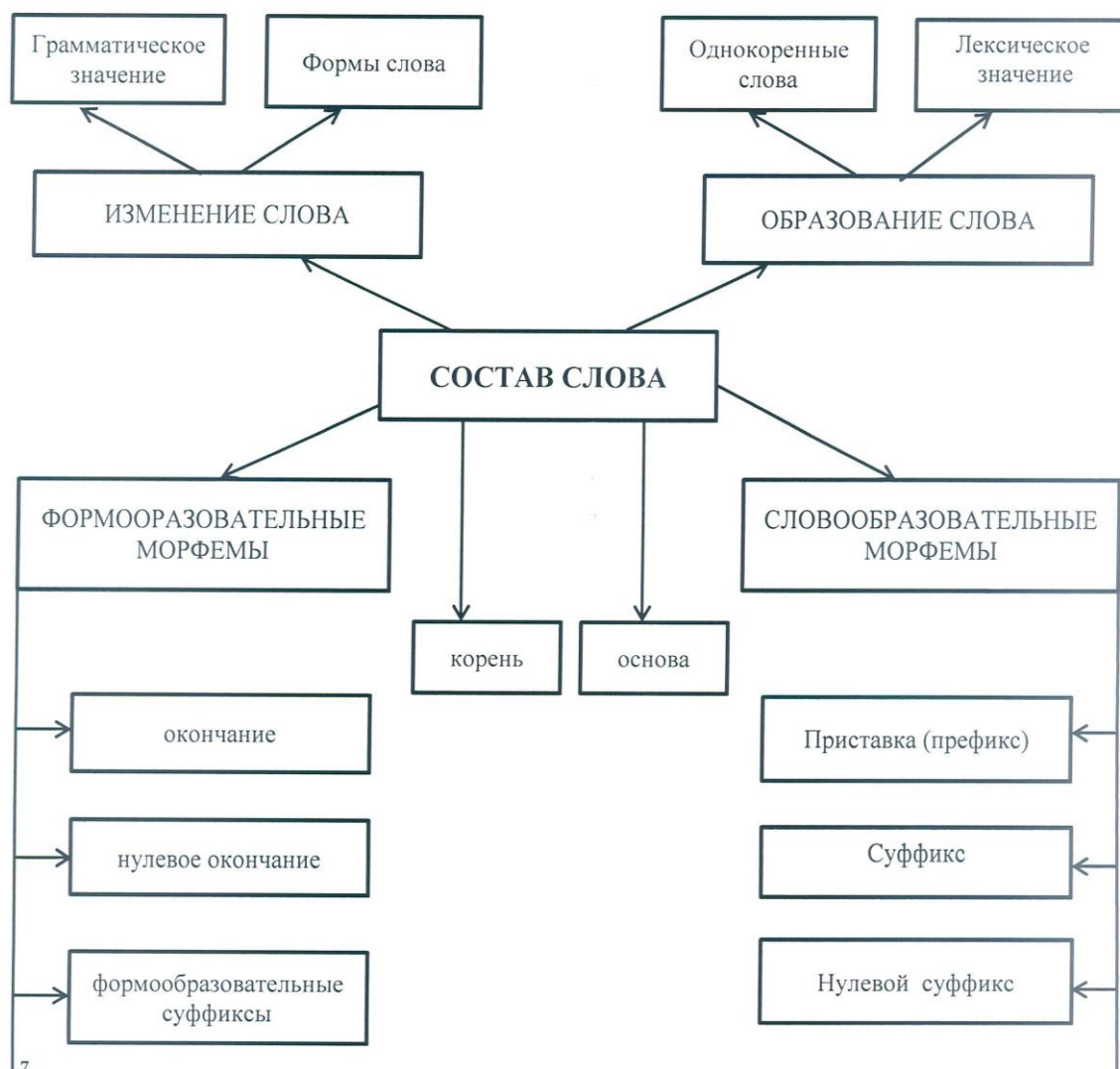
Если у вас много пробелов и вы еще в поиске ответов, нарисуйте дорогу. Какой она будет? *В добрый путь!*

## 6. Домашнее задание

**I уровень сложности:** ответьте на вопросы учебника и выполните упражнение 148.2, 149

**II уровень сложности:** составьте кластер «Нулевой суффикс», подберите примеры слов;

**III уровень сложности:** составьте мини-тест из 10 заданий по теме «Состав слова».



в) Сравните свой кластер с исходным

3.2. В русском языке есть еще одна морфема-«невидимка» — это нулевой суффикс.

а) Запишите в столбик слова, графически обозначьте нулевые суффиксы:  
синь, восьмой, пуск, голубоглазый, залез, вкось, пароход.

Ключ:

*Синь* — *синий* (отприлагательное существительное);

*Восьм ой* — *восемь* (порядковое числительное);

*Пуск* — *пускать* (отглагольное существительное);

*голубоглаз ый* — *голубые глаза* (суффиксально-сложное прилагательное);

*залез* — *залезть* (глагол прошедшего времени, образованный от основы инфинитива на согласный);

*вкось* — *косой* (приставочно-суффиксальное наречие);

*пароход* — *пар□, ходить* (суффиксально-сложное существительное).

б) Используя памятку 1 (прил. 2), назовите словоформы, в которых может быть нулевой суффикс. Запишите рядом со словами (задание 3.1) «опознавательный знак» нулевой морфемы.

#### Нулевой суффикс

|                                                                                                     |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Отглагольное существительное со значением отвлеченного действия                                     | Бегать бег                               |
| Отприлагательные существительные со значением отвлеченного признака                                 | Гладкий гладь                            |
| Суффиксально-сложные существительные                                                                | Голубые глаза голубоглаз ый              |
| Приставочно-суффиксальные наречия                                                                   | Брак, делать бракодел                    |
| Существительные общего рода, называющие лицо по действию                                            | Транжирить транжир а                     |
| Существительные, употребляющиеся во множественном числе                                             | Проводить провод ы                       |
| Существительные, обозначающие лиц женского пола, от существительных, обозначающих лиц мужского пола | Супруг супруг ы<br>Александр Александр а |
| Порядковые числительные                                                                             | Шестнадцать шестнадцат ый                |
| Приставочно-суффиксальные прилагательные                                                            | Зуб беззуб ый                            |
| Приставочно-суффиксальные существительные                                                           | Нудить зануд а                           |

в) В какой словоформе нулевой суффикс является формообразовательным? (У глаголов прошедшего времени.)

#### 5. Фаза рефлексии

— Чтобы успешно пройти второй этап практикума, систематизируйте все, что вы рассмотрели на уроке.

Заполните белые пятна кластера и сравните его с исходным (см. прил. 1, кластер 3):

**В) Выделите формообразовательные морфемы в словах:**

пишите, оберегать, пробежал, светлее, принимаемый, угадавший, выделяя, испечь, донес, расскажите, расскажете.

Ключ: *пишите, оберегать, пробежал, светлее, принимаемый, угадавший, выделяя, испечь, донес, расскажите, расскажете.*

Расскажите — глагол повелительного наклонения, мн. ч., 2-го лица; расскажете — глагол изъявительного наклонения, мн.ч., 2-го лица.

**Г) Выделите формообразовательные морфемы и основу в словах:**

рассмеяться, принести, какой-то, жюри, вправо, развязался.

Ключ: *рассмеяться, принести, какой-то, жюри, вправо, развязался.*

— Какая основа называется **прерывистой**? (Основа, которая прерывается формообразовательными морфемами.)

3. Обратите внимание на две морфемы: нулевое окончание и нулевой суффикс. Неумение находить эти морфемы в словах дает большое количество ошибок при выполнении тестовых заданий.

**3.1. В каких словах есть нулевое окончание? Выделите его графически:**

1 вариант

Аллея  
Дом  
Окно  
Читать  
Нет встреч

2 вариант

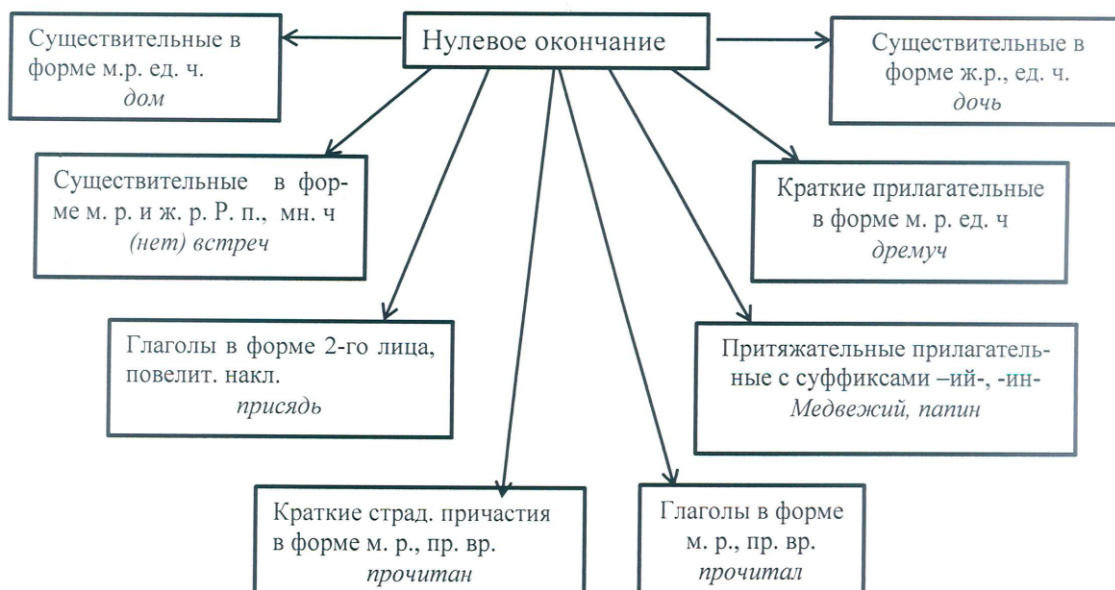
Герой  
Рассказан  
Влево  
Оставил  
Молодежь

3 вариант

Заячий  
Сделал  
Говорит  
Бюро  
Выполнив

а) Определите грамматическое значение слов, имеющих нулевое окончание. Какие формы кратких прилагательных и глаголов повелительного наклонения имеют нулевое окончание? (Краткие формы прилагательных мужского рода и формы глаголов повелительного наклонения, оканчивающихся на согласный.)

**б) Постройте кластер «Нулевое окончание»:**

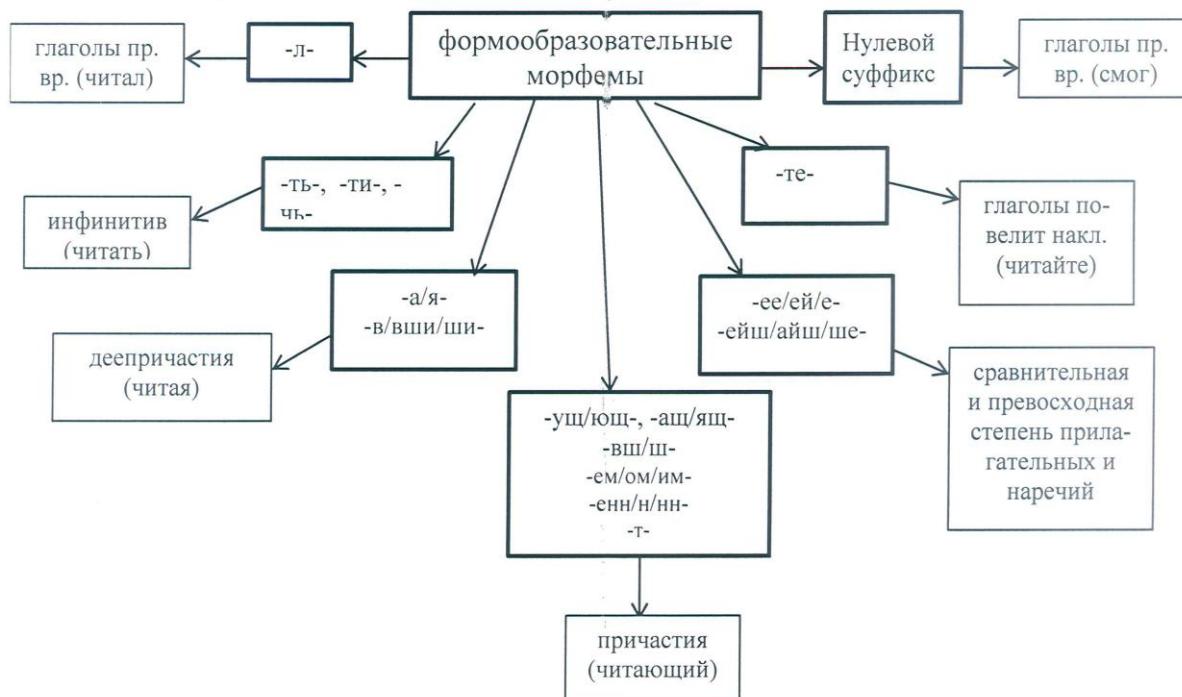


1.1. Чем отличается грамматическое и словообразовательное значение? (Грамматическое значение выражается окончаниями в разных формах одного и того же слова. Словообразовательное значение выражается морфемами, служащими для образования новых слов.)

1.2. Какое лексическое значение заключено в корне и какое значение выражает основа? (В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Основа выражает лексическое значение слова.)

1.3. Какая морфема не вошла в схему? (Соединительная.) В каких словах встречается эта морфема? (В сложных.)

2. Ошибки в тестовых работах по теме «Состав слова» часто возникают по причине неточного определения формообразовательных морфем. Определите, каким словоформам принадлежат следующие формообразовательные морфемы:



2.1. Впишите словоформы в кластер.

2.2. Сравните построенный кластер с исходным (прил. 1, кластер 1).

2.3. Исправьте ошибки.

### ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

А) Обозначьте графически морфемы, приведите примеры слов с данными морфемами:

*-род-, -слов-, при-, -нибудь, -еньк-, над-, -ова-, -ся, -ы, -ть, -к-, -ти, -н-, -л, -те, кое-.*

Ключ: *-род-, -слов-, при-, -нибудь, -еньк-, над-, -ова-, -ся, -ы, -ть, -к-, -ти, -н-, -л, -те, кое-.*

Б) Выделите словообразовательные морфемы в словах:

задумалась, разбежаться, трехэтажный, бесследный, толпиться, разлететься, крик, возделывает, сначала, березняк.

Ключ: *задумалась, разбежаться, трёхэтажный, бесследный, толпиться, разлететься, крик, возделывает, сначала, березняк.*

## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

А) Продолжите ряды форм и однокоренных слов:

І в а р и а н т



ІІ в а р и а н т



Б) Запишите пары слов в два столбика:

добрый, добрым; шоколад, шоколадка; прилететь, прилетевший; дискуссия, дискуссионный; напишу, напиши; колонна, колонка; плохой, плохонький; читаю, буду читать.

| Однокоренные слова       | Формы слова             |
|--------------------------|-------------------------|
| Шоколад-шоколадка        | Добрый-добрым           |
| дискуссия, дискуссионный | прилететь, прилетевший; |
| колонна, колонка         | напишу, напиши          |
| плохой, плохонький       | читаю, буду читать.     |

В) Выделите в словах корень:

сомкнуть, разуть, забирать, объять, зажечь, огонь, взять, там, обуть, поднять, сыграть, отобрать, поднимать, примкнуть.

Ключ: *сомкнуть, разуть, забирать, объять, зажечь, огонь, взять, там, обуть, поднять, сыграть, отобрать, поднимать, примкнуть.*

— Можно ли объяснить значение этих корней в отрыве от других морфем? (Нет.)

— Это связанные корни. В русском языке выделяют два типа корней: свободные и связанные. Свободные способны выступать без приставок и словообразовательных суффиксов. Связанные корни встречаются только в сочетании с приставками, словообразовательными суффиксами или другими корнями, поэтому значение этих корней можно объяснить лишь в сочетании с другими морфемами.

Г) Все на свете из чего-нибудь состоит. Речь состоит из предложений, а предложение — из слов, слова сделаны из своего «строительного материала». И каждая из частей слова вносит в него свою часть смысла — «смыслиночку».

1. Рассмотрите опорную схему, назовите морфемы слова, их значение:

| ЗНАЧЕНИЕ                   |             |                      |                |                      |
|----------------------------|-------------|----------------------|----------------|----------------------|
| словообразовательное       | лексическое | словообразовательное | Грамматическое | словообразовательное |
|                            |             |                      |                |                      |
| Лексическое значение слова |             |                      |                |                      |