

Реализация профориентационного аспекта на учебных занятиях по английскому языку в профильных классах

Реализация профориентационного аспекта на учебных занятиях по английскому языку возможна посредством формирования у учащихся метапредметных компетенций, являющихся очень актуальными в современном мире. Учебные занятия по английскому языку предоставляют учащимся уникальную возможность формировать и совершенствовать данные умения. Метапредметность позволяет воспринимать образовательный контент не как информацию для запоминания, а как трамплин для дальнейшего ее использования вне учебной ситуации, например, ситуации профессионального направления. Одним из эффективных способов формирования данных компетенций является работа с текстом и использование текстовой информации в ситуациях профессионального направления. Примерами такой работы может быть выполнение учащимися заданий на анализ полученной информации, выполнение сравнительной характеристики разных явлений.

Так, при работе над темой "Exams - to sit and pass with flying colours" (Учебное пособие для 10 класса Н.В.Демченко (повышенный уровень)) учащимся было предложено составить сравнительную характеристику экзаменационных систем в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь и Великобритании. Во время работы над темой учащиеся подробно познакомились с системой экзаменов за курс средней школы (GCSE exams), которые не позволяют учащимся поступать университет. Затем ребятам было необходимо найти в Интернете информацию об экзаменах за курс старшей школы (A - level exams) и представить ее на учебном занятии.

Ссылка на данный материал

<https://www.internationalschoolparent.com/articles/what-are-a-levels/>

Перед учащимися встала проблема, как же правильно лексически оформить сравнительную характеристику и эффективно ее представить.

Для начала учащиеся познакомились с лексическими и грамматическими возможностями оформления особенностей сравниваемых систем.

Ссылка на данный материал

<https://www.ieltsbuddy.com/compare-and-contrast.html>

В работе над данным материалом учащимся был предложен прием "От слова к предложению", когда учащимся предлагалась флешкарта с ключевым словом, и учащимся было необходимо построить утверждение с данным словом по изучаемой теме.

Флешкарты, предложенные учащимся.

(However; In contrast; On the other hand; Whereas; While; Although; Far harder)

Вот примеры высказываний учащихся.

1. Belarusian pupils have to pass 4 GCSEs after Year 11 **while** British students have to pass 6 compulsory and 1-2 optional GCSEs after Year 11.

2. A - levels are **far harder** than the Centralized Admission Tests.

После этого учащиеся выполнили сравнительную характеристику экзаменационных систем в группах и должны были представить ее в виде яркого речевого высказывания.

Для того чтобы подготовить ребят к данной работе им было предложено видео об эффективных способах вербального оформления сравнительного анализа информации.

Ссылка на видео

<https://www.youtube.com/watch?v=V8lKfgtCzME>

Видео помогло ребятам улучшить свои варианты сравнения путем использования более ярких и эмоциональных вводных слов и выражений. Учащиеся с успехом представили свои работы.

Таким образом, можно говорить, что практически любая учебная ситуация по предмету "Иностранный язык" позволяет учителю создать информационно-коммуникативную среду, которая не только обеспечивает усвоение программного материала на высоком уровне, но и открывает широкие возможности для формирования метапредметных компетенций, необходимых учащимся в их будущей профессиональной деятельности.

Также, хотелось бы отметить, что для организации данной работы отлично подходят интегрированные проекты, в которых учащиеся полностью берут ответственность за подготовку и реализацию проекта, примеряя на себя различные профессиональные роли. В рамках Недели английского языка учащиеся много лет участвовали в таких проектах с учащимися, которые играют на различных музыкальных инструментах, танцуют, пишут музыку и стихи. Работая над таким проектом учащиеся пробуют себя в качестве сценаристов, звуковых режиссеров, конференсье, актеров, фотографов и операторов.

Прием "Риторическая минутка"

Данный прием был использован после работы над текстом " Giving a helping hand" (Lesson 4 "Let's start giving" Topic "Youth and Society")

Цель данного приема активизировать лексические единицы по теме в ситуациях неподготовленной речи. Также, закрепить навыки организации и эффективной подачи речевого высказывания. Данные приемы представлены в Lesson 10 данной темы.

1.	Учащимся предлагается вслепую вытащить из коробки карточку с названием устного высказывания.
2.	Учащемуся дается 1 минута на обдумывание темы и продумывание плана ответа. (Учитель пользуется таймером)
3.	Учащемуся дается 3 минуты на воспроизведение своей речи. (по таймеру)

Речевые ситуации

1.	Genuine charity is targeted assistance.
2.	Volunteering means dedication.
3.	Even an hour a week is precious.
4.	Invest your old belongings in someone else's happiness.
5.	A kind word is also help.
6.	Many hands make light work.
7.	Act with kindness, but do not expect gratitude.
8.	We make a life by what we give.
9.	Stand up to injustice.
10.	You can change the world!

Игра "Онлайн - консультант"

Игра организована в группе повышенного уровня изучения английского языка в экономическом и филологическом профиле.

Цель данной игры развить навыки говорения (особенно навыки неподготовленной речи), восприятия и понимания иноязычной речи на слух в условиях онлайн-общения; развить у учащихся навыки работы в группах и познакомить учащихся с правилами общения в Интернете; воспитать у учащихся интерес к культуре и традициям Великобритании.

Ход игры

.	<p>Данной игре предшествует работа с текстами, посвященными трем очень популярным частным школам Великобритании. (Материал учебника Н.В. Демченко и др. "Английский язык. Учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования (повышенный уровень)"). Учащиеся выполнили упр. 1-3 стр.61-66. В качестве домашнего задания учащимся необходимо было ответить на вопрос, какая из школ больше всего подходит вам и вашему другу, а также необходимо было аргументировать свой ответ.</p> <p>Также, учащимся были предложены ссылки для самостоятельного изучения правил успешного общения в Интернете, что является очень важным профессиональным навыком современного человека.</p> <p>https://vplegacies.com/effective-communication-online/ https://browsermedia.agency/blog/5-tips-for-online-communication/</p>
.	<p>В начале игры учащиеся делятся на 3 группы: "Онлайн-консультанты", "Учащиеся", "Родители". (Учащимся предлагают разрезанные слова, они их собирают и таким образом формируются команды)</p>
.	<p>Командам дается следующее задание.</p> <p>а) "Онлайн-консультантам" систематизировать информацию о частных школах. С помощью мобильного телефона найти дополнительную информацию о них.</p> <p>б) "Учащимся" составить список вопросов, которые они смогут задать онлайн-консультантам.</p> <p>в) "Родителям" продумать, какой они хотели бы видеть результат обучения.</p>
.	<p>Формируем пары "учащийся - Родитель" (можно это сделать с помощью ленточек)</p>
.	<p>"Онлайн-консультанты" и пары "Учащийся - Родитель" расходятся по разным кабинетам (лингафонный кабинет, читальный зал и др.) , заходят на своих мобильных телефонах в ZOOM и начинают играть. То есть, консультирование происходит в режиме онлайн.</p>
.	<p>Учащиеся возвращаются в кабинет, снова собираются в свои группы и обмениваются опытом, делятся впечатлениями, анализируют ошибки.</p>
.	<p>Представители групп представляют результат своей работы.</p>
.	<p>Рефлексия. ("Игра в мяч" Передай мяч самому эффективному консультанту, самому требовательному родителю, самому любознательному учащемуся и т.д.)</p>

